

A dark blue vertical bar runs down the left side of the page. A blue arrow-shaped graphic points to the right from the bar, containing the text '2021-2022'.

2021-2022

# PROGRAMME KODESH en classe de sixième

Several thin, curved lines in shades of blue and grey originate from the bottom left corner and sweep upwards and to the right, creating a sense of movement and design.

Groupe scolaire Lucien de Hirsch

## חומש

### Remarques générales

combien d'heures attribuées à chaque matière (au moins approximativement) ? si on ne le sait pas le programme surestime ou sous-estime.

Il n'y a pas d'uniformité : il y a quelques fois des éléments très précis et des fois des éléments très vagues. Il faudrait peut-être demander aux professeurs d'améliorer certains manques qu'ils pourraient combler : compétences encore imprécises (michna halakha nakh), par exemple (et améliorer encore celles de houmach)

Concernant les haftaroth en troisième il n'y a aucune directive, c'est dommage

Le programme en michna est ambitieux : il faut pour certaines classes deux séances pour une michna, et s'il n'y a que deux heures par semaines, il est utopique de dépasser les 25 michnayoth (il faut analyser le retour des enseignants)

Il y a des points vagues comme par exemple l'enseignement des haguim ou bar mitsva : aucune précision, un œil étranger doit pouvoir apprécier ce qui se passe !

De même pour yona routh ou esther il faut des précisions par rapport au quota horaire et par rapport à des objectifs (ou demander aux enseignants qui en ont eu l'expérience, comment ils définiraient les objectifs, au vu des élèves, et de leurs capacités)

Pour la halakha, la brochure traite-t-elle bien des sujets énumérés ?

#### Compétences visées au collègue

##### **Savoir se repérer dans un livre le texte (plutôt) :**

Connaître l'ordre des lettres de l'alphabet (5ème) ??? 6ème !!

Connaître la valeur numérique des lettres (5ème) ;

Savoir s'arrêter au point étna'h ? dans un verset (dès la 6ème) ;

Savoir repérer un dialogue dans le verset (où il commence, où il s'arrête) (dès la 6ème) ;

Savoir identifier la lettre הָ à la fin d'un non de lieu pour indiquer la direction (6ème) ;

Savoir distinguer le וּוּ הַחִיבוּר du וּוּ הַהִיפּוּךְ (dès la 6ème) ;

Savoir identifier le הָא הַשְּׂאֵלָה (5ème) ;

Connaître les déclinaisons des mots les plus courants (יְלִדִים, יְלִדִים...) (4ème et 3ème) **la smikhouth ... (la liste est longue....)**

Savoir conjuguer un verbe au masculin et au féminin à tous les temps (dès la 5ème).

**c'est un peu décalé par rapport à leur niveau d'hébreu, en tous cas si c'est imposé en kodésh, il faut consacrer du temps pour cela (au moins deux cours, si pas plus) et « grammaire » ne figure pas dans le programme houmach**

.... – d'une manière générale, il faudrait tenir compte de ce qui se passe en ivrith, même si les LV1 LV2 LV3 ne sont pas identiques

**Savoir lire et comprendre :**

Être capable de dire qui parle, ou de quoi parle-t-on en s'aidant des mots outils acquis (6ème) ; **il faut définir les mots outils**

Être capable de donner un titre à un ensemble de versets ; (4ème)

Être capable de dire qu'elle est l'idée essentielle du verset. (Apprendre à l'enfant à se focaliser sur ce qu'il sait et à ne pas se bloquer sur les mots qu'il ne connaît pas) (5ème).

**Savoir lire et analyser :**

Être capable de soulever une contradiction interne au verset ou une contradiction externe (avec leurs acquis) (dès la 4ème)

Être capable de poser une question sur le verset, lorsqu'il s'y trouve une anomalie de syntaxe ou d'ordre grammatical, ou lorsque le verset donne peu de sens (dès la 6ème) et essayer d'y apporter une réponse (dès la 5ème)

**Savoir lire Rashi :**

**Dans quelle classe la lecture rashi est censée être « maîtrisée » ?**

Être capable de lire et de comprendre un court commentaire de Rashi ; se demander à quelle question répond Rashi ou simplement quelle précision apporte-t-il (dès la 4ème)

**Remarque :**

La classe de 3ème devra reprendre toutes les compétences énumérées ci-dessus. Rien n'est en effet définitivement acquis pour un élève.

Premier trimestre		
ספר בראשית פרשת לך לך	CONNAISSANCES	Nbr séances
הקדמה לחמישה חומשי תורה ולספר בראשית		

<p>לך לך, הציווי וההבטחות (י"ב א – ב) רש"י א' דיבור המתחיל "לך לך". רש"י ב' "ואעשך לגוי גדול" עד המילים "ועל השם". "אברם וביתו מגיעים לארץ" (י"ב ד – ו) רש"י ה' דיבור המתחיל "אשר עשו בחרן".</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• אמונה בה' וקיום מצוותיו.</li> <li>• ארץ כנען, ארץ ישראל.</li> <li>• פרסום שם ה' בעולם.</li> </ul>	
--	--	--

פרשת לך לך	CONNAISSANCES	Nbr séances
<p>בניית המזבחות והבטחת הזרע והארץ (י"ב ז – ט) רש"י י' דיבור המתחיל "רעב בארץ".</p>		

פרשת לך לך	CONNAISSANCES	Nbr séances
------------	---------------	-------------

<p>הירידה למצרים בשל כובד הרעב (י"ב י') רש"י יד "ויהי כבוא אברם מצרימה".</p> <p>אברם ושרי בדרך למצרים (י"ב יא – יג)</p> <p>חטא פרעה בקשר לשרה ועונשו (י"ב יז – יז) רש"י יז "על דבר שרי"</p> <p>שילוח אברם ממצרים וחזרתו ארצה (י"ב יח – י"ג ד) (<i>s'aider d'une carte</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• הניסיון של אברם.</li> <li>• החטא ועונשו.</li> <li>• פרסום שם ה' בעולם.</li> </ul>	
--	--	--

פרשת לך לך	CONNAISSANCES	Nbr séances
<p>הריב בין הרועים וסיבותיו (י"ג ה – ז) רש"י ז' "ויהי ריב"</p> <p>פרדת לוט מאברם (י"ג ח – יג) רש"י ט' "אם השמאל ואימינה"</p> <p>הבטחת הארץ והזרע לאברם (י"ג יד – יח) רש"י י"ד "אחרי הפרד לוט"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• מניעת ריב.</li> <li>• איסור גזל.</li> <li>• זכות על ארץ ישראל עד עולם.</li> <li>• התיישבות בארץ.</li> <li>• התחברות עם חוטאים.</li> </ul>	

פרשת לך לך	CONNAISSANCES	Nbr séances
<p>היחלצותו של אברם להצלת לוט (י"ד יג – טז)</p> <p>סירוב אברם לקבל שכר ממלך סדום (י"ד יז – כד)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• נאמנות ואחריות.</li> <li>• משפחה.</li> <li>• שמירת ברית.</li> <li>• הדאגה לשותפים</li> </ul>	

פרשת לך לך	CONNAISSANCES	Nbr séances
<p>התגלות ה' במחזה ובקשת הזרע (ט"ו א – ו)</p> <p>ברית בין הבתרים: על הארץ, על הזרע, על גלות מצרים (ט"ו ז – כא)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• קשר הברית בין הקב"ה לעם ישראל.</li> <li>• ארץ ישראל.</li> <li>• עם ישראל.</li> <li>• גלות מצרים.</li> </ul>	

פרשת לך לך	CONNAISSANCES	Nbr séances
<p>הציווי על ברית מילה (י"ז ט – יד)</p> <p>שרי , שרה וזרעה (י"ז טו – כב) רש"י ט"ו "לא תקרא את שמה שרי"</p> <p>מילת אברהם וכל בני ביתו נימולים (י"ז כג – כז) לספר על חשיבות המצווה בכללות</p> <p>רש"י כ"ג "בעצם היום " להשוות להלכה הראשונה בש"ע אורח חיים, לא להתבייש לפני המלעיגים</p>	<p>ברית מילה לדורות.</p>	

Deuxième trimestre		
ספר שמות פרשת שמות	CONNAISSANCES	Nbr séances
<p>הולדת משה (ב' א - י)</p> <p>רש"י א' "ויקח את בת לוי"</p> <p>רש"י ג' "ולא יכלה עוד הצפינו"</p> <p>רש"י ז' "מן העבריות"</p> <p>רש"י י' "משיתהו"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• דאגת אם לבנה.</li> <li>• חמלה ורחמים.</li> <li>• שמות במקרא ומשמעותם.</li> </ul>	

ספר שמות פרשת שמות	CONNAISSANCES	Nbr séances
<p>חינוכו ובנייתו של מנהיג (ב' יא - יד)</p> <p>רש"י י"א "ויגדל משה"</p> <p>רש"י י"א "איש מצרי"</p> <p>רש"י י"ב "ויפן כה וכה, וירא כי אין איש"</p> <p>רש"י י"ג "שני אנשים עברים"</p> <p>רש"י י"ד "הלהרגני אתה אמר", "ויירא משה", "אכן נודע הדבר"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• רגישות לזולת, כל המרים ידו על חברו נקרא רשע</li> <li>• צדק.</li> </ul>	



ספר שמות פרשת שמות	CONNAISSANCES	Nbr séances
<p>מעורבות משה בסבל העם (ב' טו – כב) רש"י טו "ויבקש להרג את משה" רש"י טז ו"לכהן מדין" רש"י כ' "למה זה עזבתן, ויכל לחם"</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• עזרה.</li><li>• הכרת טובה.</li></ul>	

ספר שמות פרשת שמות	CONNAISSANCES	Nbr séances
<p><b>הסנה (ג' א – ו)</b> רש"י א' "אחר המדבר"</p> <p><b>מטרות ההתגלות (ג' ז – י)</b> רש"י ז' "כי ידעתי את מכאביו"</p> <p><b>תגובת משה ודברי ה' (ג' יא – טו)</b> רש"י י"א "מי אנכי, וכי אוציא את בני ישראל"</p> <p>רש"י י"ב "ויאמר כי אהיה עמך"</p> <p>רש"י י"ד "אהיה אשר אהיה"</p> <p><b>אמונה ואותות (ד' א – ט)</b> רש"י א' "מזה בידך"</p> <p>רש"י ג' "ויהי לנחש"</p> <p>רש"י ו' "מצרעת כשלג"</p> <p>רש"י ז' "ויוצאה מחיקו והנה שבה"</p> <p>רש"י ח' "והאמינו לקל האת האחרון"</p> <p><b>טיעוני משה ודחייתם (ד' י – יג)</b> רש"י י' "גם מתמול"</p> <p>רש"י י"ג "ביד תשלח"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• הסמליות במראה הסנה.</li> <li>• התנהגות במקום קדוש.</li> <li>• קיום הבטחת ה' לאבות.</li> <li>• מעלותיה של ארץ ישראל.</li> <li>• ניסיונות ההתחמקות של משה.</li> <li>• אהיה אשר אהיה.</li> <li>• הענוה של משה.</li> <li>• אנכי אהיה עם פיך</li> <li>• מי ישום אלם או חרש....הלא אנכי ה'.</li> </ul>	

ספר שמות פרשת שמות	CONNAISSANCES	Nbr séances
<p>משה בדרכו למצרים (ד' יח – כו)  רש"י י"ט "כי מתו כל האנשים"  רש"י כ' "על החמור"  רש"י כ"א ב"לכתך לשוב מצרימה, אשר  שמתי בידך"  רש"י כ"ב "בני בכורי"  רש"י כ"ג "הנה אנכי הרג"  רש"י כ"ד "ויבקש המיתו"  רש"י כ"ה "כי חתן דמים אתה לי"  רש"י כ"ו "אמרה חתן דמים למולת"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• נאמנות משה ליתרו.</li> <li>• חיזוק לב פרעה.</li> <li>• בני בכורי ישראל.</li> </ul>	

ספר שמות פרשת שמות	CONNAISSANCES	Nbr séances
<p>תלונות השוטרים לפרעה ולמשה התשובות  לכך (ה' טו – כא)  רש"י ט"ז "ולבנים אומרים"  רש"י י"ט "ויראו שטרי בני ישראל"  רש"י כ' "ויפגעו"  טענות משה לה' ותשובתו (ה' כב – ו' א)  רש"י א' "עתה תראה"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• הנה עבדיך מכים וחטאת עמך.</li> <li>• למה הרעתה לעם הזה.</li> </ul>	

ספר ויקרא פרשת שמיני	CONNAISSANCES	Nbr séances
הקדמה לספר ויקרא		
<p>בהמה טהורה וטמאה (י"א א – ח)</p> <p>הסבר הסימנים באופן כללי בעזרת תמונות</p> <p>הסבר בקצרה מהו טמא ומהו טהור</p> <p>רש"י ב' "זאת החיה"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• טומאה המרחיקה את האדם מן המקדש ומקודשיו, לעומת מעשה הקורבנות המקרב לה'.</li> <li>• גמל, שפן, ארנבת וחזיר כבעלי חיים היחידים שלהם סימן אחד.</li> </ul>	

ספר ויקרא פרשת שמיני	CONNAISSANCES	Nbr séances
<p>המותר ואסור באכילה מכל אשר במים (י"א ט – יא)</p> <p>סימני הדג הטהור</p>		

ספר ויקרא פרשת שמיני	CONNAISSANCES	Nbr séances
<p>עופות האסורים באכילה (י"א יב – יט)</p> <p>סימני העוף הטמא</p> <p>טומאת הנפשות.</p> <p>החובה לשמור על טומאה וטהרה.</p> <p>התקרבות אל ה'.</p> <p>ההקפדה על כשרות.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• התורה מפרטת את העופות האסורים ואינה נותנת סימנים לטהורים.</li> <li>• דרכה של תורה לקצר.</li> </ul>	

ספר ויקרא פרשת שמיני	CONNAISSANCES	Nbr séances

Programme Kodesh Sixième  
2020-2021

המותר ואסור באכילה משרץ העוף (י"א כ  
– כג)

ספר ויקרא פרשת שמיני	CONNAISSANCES	Nbr séances
טומאת הנפשות (י"א לט – מז)	<ul style="list-style-type: none"><li>• חובת עם קדוש לה' להתקדש במאכלותיו.</li><li>• החובה לשמור על טומאה וטהרה.</li><li>• התקרבות אל ה'.</li><li>• ריסון עצמי.</li><li>• הקפדה על כשרות.</li></ul>	

משנה

1<sup>er</sup> trimestre

**סוכה פרק א'**

משנה 1 ; 2 ; 4 ; 6 ; 9 ; 10

**ברכות פרק ו'**

משנה 1 ; 2 ; 3 ; 4 ; 8

2<sup>ème</sup> trimestre

**מגילה פרק ב'**

משנה 1 ; 2 ; 3 ; 4

**פסחים פרק א'**

משנה 1 ; 2 ; 3 ; 4 ; 5

3<sup>ème</sup> trimestre

**בבא קמא פרק ג'**

משנה 1 ; 2 ; 3 ; 5 ; 6 ; 10 ; 11

סה"כ 27 משנה

**Compétences :**

- **Connaître la place de la michna dans notre tradition**
- **Connaître la structure : sédér massékhéth pérék michna**
- Savoir lire et traduire ;
- Connaître le vocabulaire récurrent de la משנה ;
- Savoir distinguer des opinions et leurs enjeux ;
- Développer le sens du questionnement et de l'analyse.
- **Connaître les concepts généraux abordés**

## תושבי'ע

מגילת אסתר jusqu'à Pourim	
jusqu'à Pessah הגדה של פסח ארבע קושיות מה נשתנה	<ul style="list-style-type: none"><li>• Etre capable de lire le texte de manière fluide ;</li><li>• Etre autonome dans la traduction du texte ; Ces compétences sont trop classiques, elles sont impératives pour tout ....</li><li>• Connaître le texte par cœur de quoi s'agit-il ? (on n'a pas le temps et quel intérêt ?)</li></ul> Etre capable d'expliquer le texte de diverses manières.--> quels textes ?
פרקי אבות Choisir une <i>mishnah</i> par chapitre פרק א' משנה א' פרק ב' משנה ה' פרק ג' משנה יח פרק ד' משנה ב' פרק ה' משנה י' פרק ו' משנה ה'	

Il a été convenu que les textes de la haggada correspondent en partie à ce qui a été étudié pendant l'année en houmach, idem pour pirké avoth. Donc je propose ce qui suit. Je propose également qu'il y ait un point commun entre les michnayoth étudiées (en dehors du rapport avec le houmach), c'est pourquoi j'ai fait ces choix.

6<sup>ème</sup>

(en lien avec Avraham) - la question du מה נשתנה et la réponse : math'il bignouth oumessayém bichva'h (principe fondamental) ç-à-d le paragraphe de avadim et celui de mit'hila (jusqu'à la citation du brith béne habetarim)

Pour pirké avoth (les conduites exemplaires de nos pairs) :

En lien avec Avraham : 5/3 (mérite d'Avraham) - 5/4 (ses épreuves) - 5/22 (Avraham et Bil'am) - 5/13 (midath sedom)

En lien avec Moché le dirigeant (si le temps le permet) : 5/21 (zikouy harabim)

Je pense que la 5/10 ('hakham et golém) est une michna qu'il faudrait apprendre par principe !

Il est possible qu'il faille plus de matière pour le dernier trimestre... dans ce cas, le professeur pourrait en choisir à sa guise

5<sup>ème</sup>

Rabbane gamliel (joindre l'acte à la parole) et bekol dor vador (ressentir l'événement)

En relation avec ce qui est étudié dans béha'alotekha des désobéissances dans le désert, de l'ingratitude ingratitude ou dans vaét'hanane où il est demandé de montrer son attachement – logique du comportement

Pour pirké avoth (les valeurs et les fondements) :

1/2- 1/17 - 1/18 - 3/ 11-12, si on a le temps : 4/1 (fort, riche, sage...)

4<sup>ème</sup>

(en lien avec Yaakov) : arami ovéd avi jusqu'aux makoth (c'est le sujet du trimestre) en expliquant le système de la dracha (le texte peut être long – conseiller de choisir des passages dans ce morceaux si nécessaire – les intentions de lavane et pharaon, les sanctions, la protection et la puissance divine)

Pour pirké avoth (les intentions, les conséquences des actes):

1/7 (le mal, son danger et sa destinée) 4/2 (mitsva goréréth...) 4/6 (apprendre pour ...) 4/14 (s'unir pour le bien) 5/5-6-7 (10 makoth...10 épreuves du désert) puis choisir parmi : 2/1, 2/2, 2/3, 3/19, 3/21

## הלכה

**Le sujet de Halakha sera étudié selon les brochures distribuées au début de l'année.**

**Les lois des fêtes seront étudiées de manière brève.**

Il y a une petite contradiction sur le fait que les fêtes soient toutes étudiées et que soukoth figure ci-dessous. Il faut préciser ce qu'est d'une manière brève et le temps à y consacrer.

Tronc commun	
<i>Chabbat : Kiddouch</i> <i>Chabbat : électricité</i> <i>Haguim : Souccot, Chabbat</i>	
Garçon	Fille
<i>Atelier Tsitsit</i> <i>Halakhot</i>	Netilat yadaïm Hachkama haboker



**בת מצווה**

**Selon le livre « Regard, femmes juives » ; préparation des élèves pour le jour de leur Bat Mitsvah avec une fête en fin d'année scolaire.**

**בר מצווה**

**Préparation des élèves à leur Bar Mitsvah.**