



2020-2021

PROGRAMME KODESH en classe de quatrième



Groupe scolaire Lucien de Hirsch

חומש

Compétences visées au collège

Savoir se repérer dans un livre :

Connaître l'ordre des lettres de l'alphabet (5ème) ;
Connaître la valeur numérique des lettres (5ème) ;
Savoir s'arrêter au point dans un verset (dès la 6ème) ;
Savoir repérer un dialogue dans le verset (où il commence, où il s'arrête) (dès la 6ème) ;
Savoir identifier la lettre הָ à la fin d'un non de lieu pour indiquer la direction (6ème) ;
Savoir distinguer le וּוּ הַחִיבוּר du וּוּ הַהִיפּוּךְ (dès la 6ème) ;
Savoir identifier le הָא הַשְּׂאֵלָה (5ème) ;
Connaître les déclinaisons des mots les plus courants (יְלִדִיךָ, יְאָבִי...) (4ème et 3ème) ;
Savoir conjuguer un verbe au masculin et au féminin (dès la 5ème).

Savoir lire et comprendre :

Être capable de dire qui parle, ou de quoi parle-t-on en s'aidant des mots outils acquis (6ème) ;
Être capable de donner un titre à un ensemble de versets ; (4ème)
Être capable de dire qu'elle est l'idée essentielle du verset. (Apprendre à l'enfant à se focaliser sur ce qu'il sait et à ne pas se bloquer sur les mots qu'il ne connaît pas) (5ème).

Savoir lire et analyser :

Être capable de soulever une contradiction interne au verset ou une contradiction externe (avec leurs acquis) (dès la 4ème)
Être capable de poser une question sur le verset (dès la 6ème) et essayer d'y apporter une réponse (dès la 5ème)

Savoir lire Rashi :

Être capable de lire et de comprendre un court commentaire de Rachi (dès la 4ème)

Remarque :

La classe de 3ème devra reprendre toutes les compétences énumérées ci-dessus. Rien n'est en effet définitivement acquis pour un élève.

וארא בא	CONNAISSANCES
<p><u>Thématiques générales :</u></p> <p>מכת דם ותגובת פרעה (ז' יד – כה)</p> <p>מכת צפרדע ותגובת פרעה (ז' כו – ח יא)</p> <p>מכת כנים ותגובת פרעה (ח' יב – טו)</p> <p>מכת ערוב ותגובת פרעה (ח' טז – כח)</p> <p>מכת דבר ותגובת פרעה (ט' א – ז)</p> <p>מכת שחין ותגובת פרעה (ט' ח – יב)</p> <p>מכת ברד ותגובת פרעה (ט' יג – לה)</p> <p>מכת ארבה ותגובת פרעה (י' א – כ)</p> <p>מכת חושך ותגובת פרעה (י' כא – כט)</p>	<p><u>Connaissances :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • הכרת טובה. • מבנה כללי של המכות ומשמעותן. • יחס ה' לישראל בזמן מכות מצרים. • וירא פרעה כי היתה הרוחה ויכבד את לבו. • אצבע אלוקים. • אזהרה לפני המכה. • ולא יכלו החרטומים לעמוד לפני משה. • בעבור זאת העמדתיך ... ולמען ספר שמי • הודאת פרעה, ה' צדיק. • שכר ועונש. • למען תספר באזני בנך. • דרישת משה לשחרור כל העם. • ולכל בני ישראל היה אור במושבותם.

מכת בכורות ותגובת פרעה (י"ב כט- לג)

- הכרת פרעה בה'.
- שחרור אבותינו ממצרים.
- ניצול מצרים.

קדושים	CONNAISSANCES
<p>Thématiques générales :</p> <p>קדושים תהיו (י"ט א – ב)</p> <p>כיבוד אב ואם ושמירת השבת (י"ט ג)</p> <p>איסור עבודה זרה (י"ט ד)</p> <p>איסור פיגול (י"ט ה – ח)</p> <p>מתנות עניים (י"ט ט – י)</p> <p>איסורי לקיחת ממון הזולת, שקר ושבועת שקר (י"ט יא – יג)</p> <p>איסור לחלל ולהכשיל (י"ט יד)</p>	<p>Connaissances :</p> <ul style="list-style-type: none"> • "קדושים תהיו" על ידי קיום המצוות שבין אדם למקום והמצוות שבין אדם לחברו. • הקדושה כמושג משותף לרוב הפרשה וכנושא מרכזי של המצוות שבפרק י"ט. • ריבוי מצוות בעלות ערך עצמאי בפרשה זו. יש להדגיש את הרעיון ואת הערך של כל מצווה ומצווה גם כאשר אין לכך פירוט בטור " הרעיונות וערכים". • מורא אב ואם לעומת כיבוד אב ואם. • שמירת השבת קודמת לכיבוד אב ואם. • המודה בעבודה זרה ככופר בכל התורה כולה. • סיוע לזולת. • חלק מן הברכה שנתן לך הקב"ה, בשדך ובכרמך, יש לתת לעניים. • מערכת יחסים בין אדם לחברו צריכה להיות ישרה והגונה. • שבועת שקר היא חילול ה'. • הקללה "פוגעת" במקלל, מורידה אותו בדרגה.

<p>צדק במשפט (י"ט טו)</p> <p>"לא תלך רכיל"</p> <p>"לא תעמוד על דם רעך" (י"ט טו)</p> <p>תוכחה, איסור נקימה ונטירה. ואהבת לרעך כמוך. (י"ט יז-יח)</p> <p>איסורי בלאיים ושעטנז (י"ט יט)</p> <p>קשר עם שפחה נחרפת (י"ט כ-כב)</p> <p>איסור ערלה ודיני נטע רבעי (י"ט כג-כה)</p> <p>איסורים הקשורים לעבודה זרה (י"ט כו-לא)</p> <p>כיבוד זקנים וחכמים (י"ט לב)</p> <p>איסור אונאת הגר (י"ט לג-לד)</p> <p>יושר והגינות במסחר (י"ט לה-לז)</p>	<ul style="list-style-type: none">• שוויון במשפט.• חומרת הרכילות.• מחובה להציל חיי אדם.• "ואהבת לרעך כמוך" זה כלל גדול בתורה.• התרחקות מדרכי הגויים.• שמירת שבת ומורא מקדש.• יחס כבוד לזקנים.• יחס של כבוד אל הזולת, אל הזר והשונה.
--	--

שלה-לך	CONNAISSANCES
<p><u>Thématiques générales :</u></p> <p>המרגלים וההוראות לתור את הארץ (י"ג א – ב)</p> <p>ביצוע השליחות על ידי המרגלים (י"ג בא – כד)</p> <p>הדיווח של המרגלים (י"ג כה – לג)</p> <p>תגובת העם (י"ד א – י)</p> <p>בקשת ה' להשמיד את העם ותפילת משה (י"ד יא – יט)</p> <p>תשובת ה' (י"ד כ – כה)</p>	<p><u>Connaissances :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • מטרת שליחת המרגלים היא לתור את הארץ. • המקור ליזמה לשליחת המרגלים. • תפקידי המרגלים. • דרך המרגלים. • "כל דבר שקר שאין אומרים בו קצת בתחילתו אין מתקיים בסופו". • מהו חטא המרגלים ? • איסור הוצאת דיבה על הארץ. • השלבים השונים בתשובת המרגלים. • תגובתו של כלב. • הבקשה למנהיג חדש. • התממשות החשש "פן ינחם העם....ושבו מצרימה". • חילול ה'. • השימוש שעושה משה במידות הרחמים. • סליחה. • לא לנסות את ה'.

משנה

1^{er} trimestre

יומא פרק ג'

משנה 1 ; 2 ; 3 ; 4 ; 5 ; 6

סוכה פרק ג'

משנה 1 ; 2 ; 3 ; 4 ; 5 ; 11 ; 12 ; 13 ; 14 ; 15

2^{ème} trimestre

תענית פרק א'

משנה 1 ; 2 ; 3 ; 4 ; 5

מגילה פרק ג'

משנה 1 ; 2 ; 3 ; 4

3^{ème} trimestre

בבא קמא פרק ז'

משנה 1 ; 2 ; 3 ; 6 ; 7

יומא פרק ג'

משנה 10 ; 11

סה"כ 32 משנה

Compétences :

- Savoir lire et traduire ;
- Connaître le vocabulaire récurrent de la משנה ;
- Savoir distinguer des opinions et leurs enjeux ;
- Développer le sens du questionnement et de l'analyse ;
- Expliquer un commentaire choisi du Rav Obadia ben Avraham de Bartenoura.

גמרא

Premier trimestre

Séquence introductive :

- ⇒ Histoire de la transmission de la Torah
- ⇒ Tanaïm/Amoraïm
- ⇒ Expression à connaître
- ⇒ Se repérer dans une page de Guemara

Les 101 mots de la גמרא

Séquence 1 המפקיד

⇒ Notions (מושגים) et concepts Talmudiques :

1. Les 4 שומרים et leurs Halakhot
2. Différence גבב גדלן
3. חילוק בין ממון לקנס
4. תשלומי כפל ותשלומי ד"ה
5. שבוע דאורייתא דרבנן
6. דבר שלא בא לעולם

⇒ Éléments rhétoriques abordés en classe :

1. Repérer une répétition dans la Michna et la résoudre
2. Raisonnements en cascade et par induction
3. Rétroactivité (למפרט)

Séquence 2 'יום טוב חלק א'

⇒ Notions (מושגים) et concepts Talmudiques :

1. דיני ממונות\דיני נפשות
2. Les rapport entre Torah écrite et תקנות וגזרות חכמים

⇒ Éléments rhétoriques abordés en classe :

1. Repérer une contradiction entre les Psoukim et la résoudre
2. Atelier Rachi (Étude dans les mots et initiation à la compréhension de Rachi sur le Talmud)
3. Les raisonnements a fortiori כל שכן וקל וחומר

Deuxième trimestre

Séquence 2 'יום טוב חלק ב'

Séquence 3 לולב הגזול

⇒ Notions (מושגים) et concepts Talmudiques :

1. מצוה הבאה בעבירה

2. מום קבוע ומום עובר et קרבנות מומים avec la distinction de

⇒ Éléments rhétoriques abordés en classe :

1. Comprendre les Svarot des Dinim d'une Michna
2. Retrouver une Halakha dans les Psoukim
3. Atelier Tossefot (Étude dans les mots et initiation aux différents types de Tossefot sur le Talmud)

Troisième trimestre

Séquence 4 שואל

⇒ Notions (מושגים) et concepts Talmudiques :

1. אבות מלאכות ותולדותיהן
2. איסור ממצוא חפציה בשבת
3. תחום
4. הבדלה

⇒ Éléments rhétoriques abordés en classe :

1. Retrouver (ou même extraire) la Halakha depuis une Guemara (Travail en utilisant le Choulkhan Aroukh en parallèle)
2. Comprendre que pour établir la validité d'un enseignement de Amoraïm il faut qu'il soit compatible avec tous les enseignements des Tanaïm.

Séquence 5 הגוזל ומאכיל

⇒ Notions (מושגים) et concepts Talmudiques :

1. מלוה לזה פיקדון
2. בריא ושמא בריא עדיף
3. אין ספק מוציא מידי ודאי
4. מודה במקצת – כופר בכל

⇒ Éléments rhétoriques abordés en classe :

1. Se poser la question : « Dans quelle situation notre Michna est-elle enseignée ? » et analyser la compatibilité des différentes possibilités avec la Reicha et la Seiffa
2. Initiation à la compréhension d'une Makhloket Richonim simple dans les mots

ני"ך

ספר יונה jusqu'aux vacances de décembre

Histoire et signification de la הגדה jusqu'à Pessah

; Étude de la עמידה jusqu'à la fin de l'année

הלכה

Le sujet de Halakha sera étudié selon les brochures distribuées au début de l'année.

Les lois des fêtes seront étudiées de manière brève.

Tronc commun	
<i>Bassar Behalav</i> <i>Hotsaa be Chabbat</i> <i>Haguim : Pessah</i>	
Garçon	Fille
<i>Tefila</i>	<i>Tefila</i>